

Doğa ile Bağlantıda Kalmak

ADIMLAR



BİR EKO-KOMİTE OLUŞTURUN

Eko-komite projenizin itici gücü olacak. Kimin ne yaptığını takip edip, proje sonucunda ortaya çıkan fikirleri sunacak.

1.
A
D
I
M

2.
A
D
I
M

BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK ARAŞTIRMASI YAPIN

Bu araştırma yerel biyolojik çeşitliliğinizin durumunu fark etmenizi ve eylem planınıza yön vermenizi sağlayacak.



EYLEM PLANI

Biyolojik çeşitlilik araştırmanızın sonucunda ortaya çıkan sorunları göz önüne alarak bu sorunları ortadan kaldıracak ya da azaltacak eylem planınızı oluşturun. Planınızın karşılaştığınız sorunları vurgulayan bir plan olmasına özen gösterin.

3.
A
D
I
M

4.
A
D
I
M

GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME

Eylem planınızdaki hedeflere başarılı bir şekilde ulaşip ulaşmadığınızı görebilmek için, sürecinizi izlemeli ve ölçmelisiniz. Küresel araştırmalara katılın ve bulgularınızı ilgili vatandaşlık bilimi projeleri ile paylaşın.



BİR EKO-İLKE OLUŞTURUN

Konu ile ilgili olarak yapmış olduğunuz inceleme ve araştırmalara dayanarak, mevcut çevre sorununu ortadan kaldırmaya yönelik izlenecek strateji konusunda komiteye yol gösterecek bir Eko-İlke oluşturun.

5.
A
D
I
M

BİLGİLENDİRME VE KATILIM

Doğa ile Bağlantıya Giriş

Yerel biyoçeşitliliği öğrenmenin ve doğa ile bağlantıda olmanın önemi COVID-19 sürecinde daha iyi anlaşıldığı gibi, bu süreçte doğada zaman geçirme de oldukça popüler hale gelmiştir. Doğada ve doğa ile bağlantıda olmak stres ve kaygıyı azalttığı gibi, öğrencilerin daha kolay konsantre olmalarını ve iletişim kurmalarını sağlar.

“Eko-Okullar 7 Adımı”nı COVID 19 Sürecindeki Zorluklarla Mücadelede Kullanmak

Adımlar, farklı ülkeler/bölgelerin karşılaştıkları durumlara adapte edilmek üzere oluşturulmuşlardır. Aktiviteler uzaktan eğitim sürecinde evde ya da okulda gerçekleştirilebilir. Adımlar yapılacak aktiviteler için fikir vermekle beraber, bu aktiviteler daha çok öneri niteliğindedir. Bu sebeple lütfen ilgili etkinlikleri hayata geçirmeden önce, bu etkinlikleri bulunduğunuz bölgenin kural ve tavsiyelerine adapte ediniz.

Bu tema ile ilgili olarak önerilen adımları takip etmenin 7-9 haftalık bir süreçte 40-50 saate yayılacak bir etkinlik çıkaracağını tahmin ediyoruz.

Müfredatla bağlantı

Öğretmenler ilgili adımlar ile müfredatları arasında bağlantı kuracaklardır. Kapsadığı dersler: Coğrafya, biyoloji, sosyal/kültürel çalışmalar.

Biyoçeşitlilik, tarım, bitki ve hayvanlar, resim ve el sanatları gibi başlıklar da bu tema ile kolayca ilişkilendirilebilir.

Beceriler

Öğrencilerin süreç içerisinde edinecekleri becerilere odaklanınız – soru sorma, bilimsel araştırma, inceleme, iletişim becerileri, hedef ve başarı göstergelerini belirleme, müzakere, takım çalışması, aktif vatandaşlık, sistematik düşünme, yaratıcı sonuçlara ulaşmak için eleştirel düşünme, sorumluluk alma, arabuluculuk vb.



1- Bir Eko-Komite Oluşturun

Eko-Komite, projenizin temel yürütücü gücü olarak projeniz kapsamındaki iş bölümünü yapacak ve proje sonuçlarını sunacak. Bu sebeple komiteniz belirli aralıklarla düzenli olarak toplanmalıdır (Bulduğunuz bölgede belirlenen kural ve tavsiyelere dayalı olarak yüzyüze, ekran karşısında ya da dışarıda)

- Okulda: Eko-Komitenizi bir ya da daha fazla sınıf içinden hem öğrenci hem de öğretmenleri içerecek şekilde oluşturun.
- Evde: Eko-Komitenizi aile bireyleriniz, komşularınız ve yakındaki arkadaşlarınızdan oluşturun.

2 – Biyoçeşitlilik Denetimi

Yapacağınız biyoçeşitlilik denetimi, yerel biyoçeşitliliğinizin durumu ile ilgili bilgi vereceği gibi, sizleri eylem planınıza hangi etkinlikleri katmanız gerektiği konusunda da aydınlatacaktır.

Evinizdekiler de dahil olmak üzere yakın çevrenizde yer alan bitki ve hayvan türlerini (böcekler, bitkiler, çiçekler, ağaçlar, kuşlar, tahıllar, tohumlar vb.) listeleyin.

Listedeki türler ile ilgili olarak mümkün olduğunca çok bilgi toplayın ve mümkünse bu türleri fotoğraflayın ya da fotoğraflarını bulun. Gözlemediğiniz yaşam formlarına zarar vermediğinizden ve onları rahatsız etmediğinizden kesinlikle emin olun. Listenizi oluşturmanıza yardımcı olacak sorular şunlar olabilir:

- Yaygın ismi ne?
- Bölgede nadir mi, yaygın mı?
- Gözünüze çarpan temel özellikleri ne ve neden bu özelliklere sahip?
- Yerel bir tür mü, yoksa o bölgeye sonradan mı getirilmiş? Sonradan ise, ne zaman ve neden/nasıl gelmiş? Nereden gelmiş?
- İlgili tür yılın sadece belli zamanlarında görülüyor ise, o halde nasıl bir göç yolu izlemiş olabilir?
- İlgili türü insanlar, ilaç, yapı ya da herhangi başka bir amaç için kullanıyorlar mı?
- Yaptığınız gözlemlere dayalı olarak besin zinciri ya da beslenme ağını nasıl açıklarsınız ?

Bilgi alabileceğiniz muhtemel kaynaklar

- Mümkünse yakınınızdaki yerel uzmanlar ve kişiler
- **EBird** (hem bir internet sayfası hem de uygulama. Kuşlar ve diğer türler ile ilgili bilgi veriyor), **Nest watch** (Kuzey Amerika'da yuvalayan kuşları inceleyen bir uygulama), **Insect identification** (böcekleri tanımlamaya ve bulduğunuz böceklerden kolleksiyon yapmanıza yardımcı olacak bir uygulama), **PlantNet** (bitki tanımlama uygulaması), **LeafSnap** ve **PlantSnap** (gövde, yaprak, kabuk, meyve ya da tohumunun fotoğrafını

çekip yüklediğinizde ağacı-bitkiyi tanımlayan uygulama) ya da kendi ülkenizde kullanılan diğer biyoçeşitlilik tanımlama uygulamaları

Doğa araştırmanızın sonuçlarını #doğailebağlantıdakal, #ekookullaraktifkalıyor, #connectwithnature, #ecoschoolsstayactive etiketlerini kullanarak sosyal medyada paylaşın. Komşularınız, aile ve arkadaşlarınızla tartışın.

3 – Eylem Planı

Doğa gözleminiz sonucunda farkettiğiniz sorunları çözmek ya da azaltmak amacıyla, yapacaklarınızı belirleyen bir eylem planı oluşturun. Eylem planınızın belirlediğiniz sorun alanlarını kapsamasına özen gösterin.

Eylem planınızı oluştururken şu soruları sormak yardımcı olacaktır: Herhangi bir tür tehdit altında mı? Öyle ise nedenini öğrenin. Hangi alanda meydana gelen bir değişiklik bu türler üzerinde etki etmiş olabilir? İlgili türlerin kurtulması için hangi adımlar atılmalıdır? Nesli tükenme tehlikesinde olan yerel bitkilerin daha fazla ekimi işe yarayacaksa, bu ekim yılın hangi döneminde yapılmalıdır? Nereye ekilmelidir? Ekim işlemi için kimlerle iletişime geçilmeli? Tohumları nereden edineceğiz? Polen taşıyıcılara yardım etmek amacıyla kır çiçekleri ekim mi? Bunun için yılın en uygun zamanı nedir? Nereye ekim? Bunun için kiminle iletişime geçelim?

Eylem planınızı oluştururken aşağıda sizin için örneklendirilmiş formatı kullanabilirsiniz.

Sorunun açıklaması	Sorunun çözümü için gerekli eylemler	Bu eylemler nasıl uygulanacak?	Başarı göstergesi ne olacak?
Arı ve diğer polen taşıyıcıların popülasyonlarında azalma	<ul style="list-style-type: none">• Kimyasal ot, böcek vb. öldürücülerin kullanımının azaltılması• Yol kenarlarına yabancı çiçekli bitkilerin dikimi için alanlar açılması	<ul style="list-style-type: none">• Arıların önemi ve karşı karşıya kaldıkları tehditler konusunda farkındalık oluşturacak kampanyalar• Polen taşıyıcılar için bahçeler oluşturma	Kır çiçeklerinin yetişmesi için onlara özel olarak bırakılan daha fazla doğal alan
Yerel biyoçeşitlilik konusundaki farkındalığın azlığı	<ul style="list-style-type: none">• Farkındalık kampanyaları• Ağaçları etiketlemek ya da sosyal medyada onların fotoğraflarını ve özelliklerini paylaşmak	<ul style="list-style-type: none">• Yerel türler ile ilgili sunumlar ve tartışmalar	Yerel biyoçeşitlilik konusuna artan ilgi ve merak
Kuşlar için	<ul style="list-style-type: none">• Yapay yuvalar	<ul style="list-style-type: none">• Farklı kuş türleri	Gözlemlenen kuş

yuvalama alanlarının azlığı	<ul style="list-style-type: none"> • Kuşları kendine çekecek ağaç türlerinin dikimi • Kuşlar için mikro-ekosistemler oluşturmak 	için yuva yapımını anlatan atölye çalışmaları <ul style="list-style-type: none"> • Fidanlıklar oluşturma 	türü ve sayısında artış
-----------------------------	---	---	-------------------------

4 – Gözlem ve Değerlendirme

Eylem planınızda belirlediğiniz hedeflere ulaşıp ulaşmadığınızı anlayabilmek için, sürecinizi gözlemlemeli ve değerlendirmelisiniz.

Bulgularınızı, isterseniz ulusal, isterseniz de küresel araştırmalara dahil olacağınız aşağıdaki uluslararası vatandaşlık bilimi projelerine raporlayın:

- The Dragonfly Swarm Project: <https://thedragonflywoman.com/dsp/>
- EBird, yaptığınız kuş gözleminizi de canlı olarak raporlayabilirsiniz: <https://ebird.org/home>
- Inaturalist, gözlemlerinizi raporlayabilir, paylaşabilir ve diğerleri ile tartışabilirsiniz: <https://www.inaturalist.org/>
- The GLOBE Program: <https://www.globe.gov/>
- Merlin uygulamasından, kuşları tanımlamak ve gözlemlediğiniz kuşlar için bir “yaşam listesi” oluşturmak amacıyla yararlanabilirsiniz: <https://www.allaboutbirds.org/news/save-list-of-birds-merlin-app/>

Ayrıca, googleden kendi projenize benzer başka vatandaşlık bilimi projelerinin olup olmadığını da araştırabilirsiniz.

Gözlem aşamasını değerlendirme aşaması izlemeli, aktivitelerinizin başarısı konusunda yaptığınız değerlendirme sonucunda da gerekiyorsa eylem planınızda değişikliklere gitmelisiniz.

5 – Bir Eko-İlke Oluşturun

Eko-Komite, projeleri boyunca yaptıkları araştırma ve gözlemlere dayanarak çevreyi korumak ve daha iyi bir duruma getirmek için kendilerine strateji sunacak-yol gösterecek bir Eko-İlke oluşturmalıdır. Eko-İlke, Eylem Planının temel hedeflerine yönelik olmalı ve okul, ev ya da yerel çevrede göze çaracak bir şekilde sergilenmelidir. Whatsapp, Facebook vb. sosyal medya araçları daha geniş kitlelere duyurmak-ulaşmak için iyi bir fikir olabilir.

Dünyanın dört bir yanına ilham verin- lütfen bizlerle iletişime geçerek yaptıklarınızı duyurun!

Eko-Okullar Uluslararası Koordinasyonu

Kristina Madsen, Uluslararası Eğitim Koordinatörü

Email: kristina@fee.global Telefon: +45 6124 8087

Websitesi – www.ecoschools.global